

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 «Улыбка» с. Таремское

*Консультация для родителей  
«Пальчиками играем – речь развиваем»*



Учитель-логопед  
Казакова Олеся  
Александровна

2021 г.

Зависимость между развитием тонких движений руки и речью была замечена еще в XIX веке Марией Монтессори, а до нее – Этаром и Сегеном. Такая зависимость изучалась и была подтверждена исследованиями многих ученых: И.М. Сеченовым, И.П. Павловым и другими. Установлено, что проекция кисти руки в головном мозге расположена очень близко с речевой моторной зоной, что опосредованно влияет на развитие активной речи ребенка. Взаимосвязь моторной и речевой зон проявляется так же в том, что человек, который затрудняется в выборе подходящего слова, помогает себе жестами и наоборот: сосредоточенно рисующий или пишущий ребенок непроизвольно высовывает язык.

Движения пальцев и кистей рук ребенка имеет особое развивающее воздействие. У новорожденного кисти всегда сжаты в кулачки, и, если взрослый вкладывает свои указательные пальцы в ладони ребенка, тот их плотно сжимает. Эти манипуляции ребенок совершает на рефлекторном уровне, его действия еще не достигли высокого мозгового контроля. По мере созревания мозга этот рефлекс переходит в умение хватать и отпускать. Чем чаще у ребенка действует хватательный рефлекс, тем эффективнее происходит эмоциональное и интеллектуальное развитие малыша.

До сих пор недостаточно осмысленно взрослыми значение игр «Ладушки», «Коза рогатая» и др. Многие родители видят в них развлекательное, а не развивающее, оздоравливающее воздействие. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков и стимулировать речь ребенка. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции звуков.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Так же игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

В процессе выполнения упражнений, сопровождающихся короткими стихотворными строками, речь становится более четкой и усиливается контроль за выполняемыми движениями.

В процессе пальчиковых игр развивается память ребёнка, он запоминает определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. В результате усвоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Практика работы с детьми показывает, что чем раньше начинается работа по развитию мелкой моторики (с 3-4 месяцев), тем раньше формируется речь.

Начинать пальчиковую игру следует с простых упражнений, доступных, весёлых, чтобы заинтересовать ребенка. Тот, кто не может самостоятельно выполнить движения, выполняет их с помощью взрослого. На первых занятиях все упражнения выполняются медленно, с правильной постановкой руки, точностью переключения с одной позы на другую, дифференцированностью движений пальцев, их синхронностью или последовательностью.

При затруднениях можно помогать ребёнку, позволять поддерживать и направлять свободной рукой положение другой. При этом важно оценивать действия детей, постоянно одобрять и подбадривать.

По мере усвоения того или иного упражнения темп выполнения постепенно убыстряется. Одновременно продолжается работа над чёткостью, плавностью, ритмичностью.

Дети, большие труженики, они с интересом включаются в любую работу. Никогда не следует принуждать ребёнка играть, если игра ему понравится, он с удовольствием будет ее повторять.

Виды деятельности, развивающие мелкую моторику:

1. Массаж и самомассаж;
2. Развитие чувствительности кистей рук. Для развития тактильных ощущений предложите ребенку волшебный мешочек, тактильные мешочки, изготовленные из разных материалов с разными наполнителями, пальчиковый бассейн.
3. Пальчиковая гимнастика. Работа начинается со статических упражнений, затем выполняются динамические упражнения и только потом упражнения на развитие межполушарных связей (двумя руками одновременно).
4. Предметная деятельность:
  - сборание пирамидки;
  - Расстегивание и застегивание пуговиц разных размеров, липучек, молний, кнопок и пр.;
  - шнурование, развязывание и завязывание шнурков;
  - манипуляции с небольшими предметами (перебирание круп, мелких деталей и др.) и игрушками;
  - изобразительная деятельность: лепка из пластилина, глины, соленого теста, рисование, аппликация;

Все упражнения с пальчиками можно разделить на три группы.

*1. Упражнения для кистей рук:*

- развивают подражательную способность, достаточно простые и не требуют тонких дифференцированных движений;
- учат напрягать и расслаблять мышцы;

- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
- учат переключаться с одного движения на другое.

### «Солнце»

Солнце утром рано встало,  
Всех детишек приласкало.

*Ладони скрестить,  
пальцы широко раздвинуть*

### 2. Упражнения для пальцев условно статические:

- совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

### «Человечек»

«Топ-топ-топ!» — топают ножки,  
Мальчик ходит по дорожке.

*Указательный и средний пальцы  
«ходят» по столу.*

### 3. Упражнения для пальцев динамические:

- развивают точную координацию движений;
- учат сгибать и разгибать пальцы рук;
- учат противопоставлять большой палец остальным.

### «Посчитаем»

Раз-два-три-четыре-пять!  
Будем пальчики считать –  
Крепкие, дружные,  
Все такие нужные...

*Поочередно сгибать пальцы в  
кулачок, начиная с большого.  
Поднять кисть руки вверх, широко  
раздвинуть пальцы.*

### «По кругу»

Покажи уменье другу,  
Покружись-ка ты по кругу!

*Пальцы сжать в кулак, большой  
палец поднять вверх и выполнять  
круговые движения.*

### «Здравствуй пальчик, старший брат»

По мере улучшения координации движений можно предложить детям сделать упражнение двумя руками одновременно.

Барсик сунул к мышкам нос.  
«Мышки, есть один вопрос:  
Может, знает кто из вас,  
Скоро ль будет тихий час?»

*На каждый ударный слог пальцы  
одной руки соединяются с большим  
по порядку вперед и назад.  
После двустушия – смена руки.*

Пальчиковые игры необходимо проводить систематически по 2-5 минут ежедневно. Несмотря на то, что вначале многие упражнения даются ребенку с трудом, они приносят много радости – достигаемые результаты и эмоциональное общение с близкими. Пальчиковая гимнастика способствует

развитию мелкой моторики, речи, основных психических процессов, а также коммуникативных качеств ребенка. К концу дошкольного возраста кисти рук ребенка становятся более подвижными и гибкими, что способствует успешному овладению навыками письма.

### **Литература**

1. Крупенчук О. Пальчиковые игры. Для детей 4-7 лет. ФГОС ДО. - СПб.: Литера, 2016. — 32 с.
2. Гордеева Т. В. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 48 с.
3. Ткаченко Т. С пальчиками играем, речь развиваем. Для детей 3-5 лет. - Екатеринбург.: Издательство: Литур, 2016. – 48 с.
4. Чернова Е.И., Тимофеева Е.Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения для развития мелкой моторики. - СПб.: КОРОНА-Век, 2007. — 32 с.